

# 新北市立南勢國民中學 115 學年度學生輔導工作實施計畫

## 壹、緣起：

- 一、本校位於新北市林口區，設校規模屬中型學校，計 48 班(一般教室)，已於 2025 年招收七年級 12 班，並於 2026 年招收七年級 12 班，將於 2027 年完成 36 班(一般教室)及 28 間(專科教室)，未來則預留 12 班(一般教室)及 3 間(專科教室)的增設空間，現有七、八年級普通班 24 班、分散式資源班 2 班，教職員工人數約 42 人，教師處事穩健，有利於教學輔導現場。
- 二、地處於新舊交融的社區型態，本校學生人數 281 人，家長經濟背景多為受薪階級，家長平日忙於家計，少與學校緊密互動，未來可透過多元管道建構雙向互動機制。家長會向來支持學校校務，同時關心校務運作。
- 三、本校教師年輕有朝氣，輔導室行政人員 4 名，包括輔導主任、輔導組、適性生涯組與特教組，輔導人力有專輔教師 2 名、特教老師 2 名，輔導活動授課教師 2 名；支援學校社工師 1 名，相互支援合作，共同推展學生輔導工作；全校教職員工每年均有進行至少 3 小時輔導知能研習。
- 四、本校學生輔導工作計畫之推展，將以全體師生及行政人員為主體，系統規劃各項輔導措施，運用教師及輔導專業資源，學校能引進內外輔導資源，妥善運用校際網絡與社區資源，透過本計畫實施，期待能建構完整輔導網絡系統。以團隊合作模式，落實初級、二級、三級學生輔導工作，以營造友善校園之環境氛圍。

## 貳、依據：

- 一、教育部「學生輔導法」及本校「學生輔導工作委員會組織及運作要點」。
- 二、計畫內涵依據教育部與新北市「友善校園」學生事務與輔導工作計畫，建構三級輔導措施，以促進學生心理健康及健全發展。

## 參、實施目標：

- 一、建立有效輔導體制，增進學生訓輔諮商輔導功能，提昇學生輔導品質。
- 二、落實推動學生事務與輔導各項工作，營造友善的校園。
- 三、整合學校及社區輔導資源，建構學校輔導網絡。
- 四、協助學生適性發展，培育學生健全人格。

## 肆、實施策略：

- 一、建立學生輔導新體制，與社會團體合作，以增進輔導效益。
- 二、提昇專任輔導教師、專任專業輔導人員角色功能，增進輔導工作成效。
- 三、輔導活動是以生活輔導、學習輔導與生涯輔導兼顧為原則的全校性教育活動。
- 四、輔導活動需由輔導老師、各班導師、各科教師及有關處室共同參與協助完成。
- 五、提供專業特教服務，提昇學校相關人員及家長對特殊生的輔導知能及其權益。
- 六、輔導工作之實施對象為全校學生，由輔導室規劃辦理，兼顧團體輔導與個別輔導。
- 七、提昇全體教師教學與訓輔專業知能，訂定學校三級預防輔導機制人員角色功能表並落實執行。

## 伍、實施期程：115 年 08 月 01 日至 116 年 07 月 31 日。

## 陸、執行要項

| 目標                      | 策略                         | 執行項目                                                                                         |
|-------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 增進校內教師與輔導組織功能，建立有效輔導體制。 | 一、成立學生輔導規劃組織，建置完善輔導體制。     | (一)組織本校「學生輔導工作委員會」，規畫推展各項學生輔導工作。                                                             |
|                         | 二、統整教學輔導行政組織運作，建構最佳人員互動模式。 | (二)擬定年度工作計畫，透過分工辦理相關學生輔導工作。<br>(三)以友善校園五大核心面向內涵為基礎，規劃處室與教師輔導工作分工與合作職責。                       |
|                         | 三、強教師輔導與特教知能，落實教師輔導學生職責。   | (四)辦理教師研習：包含輔導知能研習、特教研習、性平教育研習等各項研習。                                                         |
| 整合校內外輔導資源與支援，建立完善輔導網絡。  | 四、增置與管理校內輔導設備。             | (五)購置與管理校內輔導設備，並且將資源提供給親師生，使資源有效利用。                                                          |
|                         | 五、整合校內外專業人力資源。             | (六)設立認輔教師、認輔志工制度。<br>(七)除駐區社工師、駐區心理師之外，結合鄰近醫院的臨床心理師資源。<br>(八)結合社區資源入校提供生命教育、家庭教育等課程。         |
|                         | 六、配合政府相關政策擬訂計畫，並落實於校園。     | (九)辦理生命教育。<br>(十)辦理家庭教育。<br>(十一)辦理友善校園。<br>(十二)辦理性別平等教育。                                     |
| 落實學生事務與輔導工作，建立友善校園。     | 七、落實學生三級輔導制度。              | (十二)建立學生基本資料，落實輔導轉銜。<br>(十三)召開個案會議、轉介會議、學輔會議等，落實三級輔導制度，提供適當的輔導服務。<br>(十四)辦理關懷中輟生、高關懷課間、課後課程。 |
|                         | 八、落實生涯輔導。                  | (十五)實施各項心理測驗，了解學生潛能與性向。<br>(十六)推行各項生涯輔導計畫，包含宣導、參訪、體驗等。                                       |
|                         | 九、特教生關懷與輔導。                | (十七)抽離式資源班，編寫適當教材。<br>(十八)召開相關會議，並提供特教生服務。<br>(十九)辦理特教宣導與研習。                                 |

## 柒、執行組織與要項：

### 一、成立學生輔導工作委員會：

成員分別如下，由校長擔任主任委員，並設執行秘書 1 人，由輔導主任擔任。其餘委員分別由各處室主任與組長、教師代表、家長會代表組成，合計 17 人。

| 委員   | 職稱   | 姓名  | 性別 | 執掌業務                |
|------|------|-----|----|---------------------|
| 主任委員 | 校長   | 黃淑君 | 女  | 綜理督導輔導工作計畫之推行與考核    |
| 執行秘書 | 輔導主任 | 謝妙環 | 女  | 規劃協調推動輔導工作計畫相關活動    |
| 委員   | 家長會長 | 李文傑 | 男  | 結合家長及社區資源協助推動輔導工作計畫 |
| 委員   | 教務主任 | 胡俊男 | 男  | 督導輔導工作計畫課程教學、教師進修事宜 |
| 委員   | 學務主任 | 劉育誠 | 男  | 協助輔導工作計畫相關學生事務活動    |

|    |        |     |   |                                        |
|----|--------|-----|---|----------------------------------------|
| 委員 | 總務主任   | 蔡晏寧 | 女 | 督導輔導工作計畫有關總務事宜                         |
| 委員 | 教學組長   | 曹于婷 | 女 | 輔導工作相關主題課程融入教學                         |
| 委員 | 註冊組長   | 康羽玟 | 女 | 中輟生通報及新生未入學追蹤                          |
| 委員 | 生教組長   | 劉怡君 | 女 | 中輟生通報及學生輔導管教、落實校園性侵害、性騷擾及性霸凌事件通報、處理與追蹤 |
| 委員 | 輔導組長   | 蔡秀偉 | 女 | 高關懷學生之關懷與輔導、推動認輔制度、生命教育、家庭教育，建置輔導網絡    |
| 委員 | 適性生涯組長 | 林怡均 | 女 | 建置學生資料，實施及運用相關心理測驗，推動適性輔導相關工作          |
| 委員 | 特教組長   | 吳皓怡 | 女 | 推動特殊教育相關事務及活動                          |
| 委員 | 導師代表   | 黃永志 | 男 | 協助計畫執行及協調溝通                            |
| 委員 | 導師代表   | 張毓蘋 | 女 | 協助計畫執行及協調溝通                            |
| 委員 | 專輔教師   | 吳佩儒 | 女 | 協助計畫執行及協調溝通                            |
| 委員 | 專輔教師   | 敖亦涵 | 女 | 協助計畫執行及協調溝通                            |
| 委員 | 職員工代表  | 邵嘉新 | 男 | 協助計畫執行及協調溝通                            |

註：前項委員聘期以 1 學年為原則，期滿得予續聘。委員因故出缺時，由校長依身分代表補聘之。

## 二、執行要項：

| 目標                                                                                                                         | 策略                            | 執行項目                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 為符應學生適性發展之需求，積極建構有效推展學生三級預防輔導工作之機制與內涵，建立學校教學、學務、輔導三合一最優互動模式，培養教師具有關鍵輔導知能，有效統整學校輔導資源之能力，並結合專業輔導人力及輔導相關資源，逐步建立全學校服務模式之輔導新體制。 | 一、成立學生輔導規劃組織，建置完善輔導新體制。       | (一)組織本校「學生輔導工作委員會」規劃推展各項學生輔導工作。<br>(二)依據新北市友善校園學生事務與輔導工作標準流程手冊，引導與建立行政與教師完善的輔導模式。            |
|                                                                                                                            | 二、統整教學輔導行政組織運作，建構最佳人員互動模式與內涵。 | (三)行政人員統籌規劃，整合校內資源，增進教職同仁角色互補與合作。<br>(四)以友善校園五大核心面向為基礎，強化教師輔導與各處室間合作關係。                      |
|                                                                                                                            | 三、應用三級預防概念，推展多元適性之輔導措施。       | (五)推動初級預防：豐富多元輔導活動，引導學生適性覺察。<br>(六)強化次級預防：開發適性輔導課程，解開學生心頭迷惘。<br>(七)落實三級預防：落實三級輔導機制，提升個案輔導成效。 |
|                                                                                                                            | 四、強化教師教學輔導專業知識，落實教師輔導責任。      | (八)因應教師角色與職責多樣，建立增能多元化管道。<br>(九)系統介紹輔導相關議題知能，培養教師將輔導議題融入教學之能力。                               |

|  |                          |                                                         |
|--|--------------------------|---------------------------------------------------------|
|  | 五、結合學校、家庭與社區資源，建構學校輔導網絡。 | (十)統整學校各類輔導資源，依個案需求安排運用。<br>(十一)積極連結運作社區輔導資源，建構輔導網絡支持系統 |
|--|--------------------------|---------------------------------------------------------|

#### 捌、實施原則：

- 一、意見整合，規劃完善學生輔導方法。
- 二、態度主動，建立輔導室引領運作模式。
- 三、合作無間，摒除本位思想與落實計畫。
- 四、尊重專業，強化專業輔導人員角色扮演。
- 五、吸納資源，彙整輔導網路支援系統。

#### 玖、執行內容：

| 執行策略                 | 執行項目                           | 執行內容                                                                                                                                                                                                     | 執行單位 | 配合措施                            |
|----------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------|
| 成立學生輔導規劃組織，建置完善輔導新體制 | 一、組織本校「學生輔導工作委員會」，規劃推展各項學生輔導工作 | (一)由校長擔任召集人，結合 4 處室主任與組長、教師代表、家長會代表、職工代表，共計 13 人組成「學生輔導工作委員會」。<br>(二)討論規劃年度學生輔導工作與措施，並將重點工作融入行事曆及校務計畫內實施。<br>(三)執行歷程中定期召開執行小組會議，適時檢討、修正實施內涵。<br>(四)接受各項輔導訪視，並於學期終了實施內部評鑑。<br>(五)定期指派執行小組成員參與相關會議及研討觀摩會等。 | 執行小組 | 1、主管會報或行政會報。<br>2、每學年至少兩次委員會會議。 |

|                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |                                                                                                                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>二、<br/>提供輔導工作手冊，引導行政與教師落實教學輔導專業角色職責。</p>  | <p>(一)提供教育部輔導資源及資料並補充適合本校教師輔導學生之有效策略與資訊。並持續運用各項集會時間或管道，導讀並運用其內涵。</p> <p>(二)明確規範並據以執行教師、導師、輔導教師、行政人員與專業輔導人員之角色任務與職掌。</p> <p>(三)提供教師自我能力檢核對照、教學中的輔導、教師輔導職責、認輔制度、學校輔導資源網絡、危機處理等六項實務運作參考資料。</p> <p>(四)結合校園行政網絡及班級網絡 e 化設備，進行各項宣導。</p>                                         | <p>執行小組<br/>教務處<br/>學務處<br/>輔導處</p>                                          | <p>1、每月一次導師會報。</p> <p>2、行政電腦化，班班有電腦，均能上網。</p>                                                                       |
|                                   | <p>三、<br/>行政人員統籌規劃，整合校內資源，增進教職同仁角色互補與合作。</p> | <p>(一)利用各種公開場合與會議時間，宣導學生輔導不分教師與行政，講解友善校園面向，教師與行政角色如何扮演。行政資源整合，並建立行政與教師有效互動模式，以落實輔導技巧於教學中。</p> <p>(二)教師、行政互動內涵立基於友善校園五大面向。學生輔導、關懷中輟生、性別平等教育、生命教育、學務工作。</p>                                                                                                                 | <p>執行小組</p>                                                                  | <p>1、每學年教學研究會。</p> <p>2、每學期寒、暑假備課日</p> <p>3、各項學生事務與輔導會議</p>                                                         |
| <p>統整教學輔導行政組織運作，建構最佳人員互動模式與內涵</p> | <p>四、<br/>以友善校園五大核心面向為基礎，強化教師輔導與各處室間合作關係</p> | <p>(一)五大面向均有教師、行政之工作重點，應以主責處室為平台，統整各處室與落實輔導效能。</p> <p>(二)學生輔導</p> <p><b>發展性輔導：</b>輔導室建立學生輔導資料 A、B 表，提醒導師隨時做晤談記錄。學期中，輔導室實施智力、性向、興趣等測驗。教務處轉出學生七日內未接到入學回覆，註冊組立即啟動追蹤輔導。</p> <p><b>介入性輔導：</b>輔導室召開個案轉介會議，評估是否成立，專輔教師介入輔導等。</p> <p><b>處遇性輔導：</b>輔導室整合社工師、心理師、專輔教師，協助後續輔導事宜。</p> | <p>執行小組<br/>教務處<br/>學務處<br/>輔導室<br/>導師<br/>專輔教師<br/>心理師<br/>社工師<br/>社政機構</p> | <p>1、主管會報或行政會報</p> <p>2、課程發展委員會會議</p> <p>3、各領域領域會議</p> <p>4、每學期聯合教學研究會</p> <p>5、每學年寒、暑假備課日</p> <p>6、各項學生事務與輔導會議</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>(三)關懷中輟學生</p> <p><b>發展性輔導：</b>第一類（三日以上缺課或累計 49 節曠課）、第二類（開學後未到校註冊達 3 日以上）學生，導師即時以電話連絡家長，了解學生動向並通報輔導組，第三類（未向轉入學校報到達 3 日以上）學生，註冊組通報輔導組。</p> <p><b>介入性輔導：</b>學生完成復學手續，輔導室協同家長、導師、教務處、學務處訂定個別化教育方案，提供彈性課程與輔導。</p> <p><b>處遇性輔導：</b>輔導室召開中輟個案會議，建立個案關懷表，安排主責教師，進行心理輔導，引進校外資源，安排中途課程與高關課程。</p> <p>(四)性別平等教育</p> <p><b>發展性輔導：</b>教務處負責班級教師 4 小時自我與兒少保護課程。學務處成立性別平等委員會，並參與性平調查人員培訓，接獲性平事件，24 小時向教育部「校安系統」通報。輔導室辦理性別平等教育宣導。</p> <p><b>介入性輔導：</b>學務處召開性平會議，評估性平事件是否成立。專輔教師介入輔導或入班輔導。</p> <p><b>處遇性輔導：</b>學務處依法組成調查小組，進入司法程序，輔導室整合社工師、心理師、專輔教師進行後續輔導事宜。學務處進行涉及之親師生相關事宜。</p> <p>(五)生命教育</p> <p><b>發展性輔導：</b>輔導室配合教育部「生命教育月」安排親師生生命教育講座，成立「生命教育推動小組」。輔導室進行高風險家庭評估，宣導教職員工發現疑似兒少保護事件（家暴、性侵、高風險家庭），應於知悉後 24 小時內通報學務處、輔導室。教務處負</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                                                  |
|----------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                            | <p>責期末課程計畫撰寫，融入生命教育活動。</p> <p><b>介入性輔導：</b>接獲檢舉，輔導處通報「新北市家庭暴力暨性侵害防治中心」，且立即啟動校園危機處理機制。案子進入司法程序，輔導人員配合社工後續處遇計畫，給予學生心理支持。</p> <p><b>處遇性輔導：</b>個案需轉學安置，請主管教育機關協調。結合社工訂定個案處遇計畫，進行相關班級輔導。</p> <p>(六)學務工作</p> <p><b>發展性輔導：</b>學務處成立「防制校園霸凌因應小組」並向導師宣導校園霸凌定義。啟動導師、任課教師觀察與校園生活調查問卷。學務處應於申請、檢舉、報導或通知後三日內召開會議。</p> <p><b>介入性輔導：</b>學務處確認為校園霸凌或重大校安事件，生教組上教育部「校安通報」網，並完成通報。輔導處，啟動輔導機制，專輔教師進場。案子進入司法程序，輔導人員配合社工後續處遇計畫，給予學生心理支持。</p> <p><b>處遇性輔導：</b>徵求法定代理人同意，轉介專業諮詢、醫療機構矯正與治療，商請社政機構輔導安置，若個案獲得改善，學校持續追蹤輔導。</p> |                                               |                                                                                                  |
| 應用三級預防概念，推展多元適性之輔導措施 | 五、推動初級預防：豐富多元輔導活動，引導學生適性覺察 | <p>(一)教務處主導課發會整合重要議題融入各領域課程計畫。專任輔導員視情況，將生命、人際關係、性平、特殊生之議題，帶入班級宣導。</p> <p>(二)觀察教師需求，結合專輔教師進行少年常見行為與情緒問題與傳授輔導策略。</p> <p>(三)掌握學校學生需求，提供升學輔導，辦理得勝者課程，進行生命、生涯、家庭教育講座與公播活動，強化學生心理調適能力。</p> <p>(四)招募認輔教師、認輔志工，同時</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 專輔教師<br>導師<br>輔導組<br>特教組<br>資料組<br>生教組<br>總務處 | <p>1、入班輔導</p> <p>2、配合輔導議題、特教、兒少議題，進行相關宣講</p> <p>3、每年6月，總務處針對師生，進行校園空間安全檢視說明會。</p> <p>4、每學年寒、</p> |

|                       |                                |                                                                                                                                                                        |                                         |                                                             |
|-----------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                       |                                | 提供增能課程。<br>(五)進行校園空間安全檢視說明，提供校園危險地圖。                                                                                                                                   |                                         | 暑假備課日                                                       |
|                       | 六、<br>強化次級預防：開發適性輔導課程，解開學生心頭迷惘 | (一)因應學生需求，規劃專輔教師帶領學生進行多元議題輔導之小團體輔導。<br>(二)整合輔導、特教專業，協助班級觀察與介入輔導。<br>(三)配合教學組辦理補救教學，進行客製化教學，以求學生真正吸收。<br>(四)配合局端辦理高關懷課程，以期降低特殊生適應問題。<br>(五)建構學生輔導三級轉介機制，依輔導需求，召開轉介會議    | 專輔教師<br>輔導組<br>特教組<br>教學組<br>教師<br>導師   | 1. 小團體課程。<br>2. 補救教學。<br>3. 高關懷課程。                          |
|                       | 七、<br>落實三級預防：落實三級輔導機制，提升個案輔導成效 | (一)依個案複雜程度（行為涵蓋數個議題）召開「整合型」個案輔導會議，進行個案輔導。<br>(二)落實個案轉銜輔導，與持續追蹤、延續、輔導措施。<br>(三)建立普通班、特教班教師轉銜服務標準流程。落實個案轉介會議，明訂各階段輔導人員職掌分工。                                              | 專輔教師<br>社工師<br>心理師<br>教務處<br>學務處<br>輔導室 | 1、定期召開重點個案輔導會議。不定期召開個案評估、轉介會議。<br>2、每年5或月份辦理學區個案升七年級時的轉銜會議。 |
| 強化教師教學輔導專業知識，落實教師輔導責任 | 八、<br>因應教師角色與職責多樣，建立教師多元增能管道   | (一)經常辦理教師輔導知能研習，針對特教行為、親師溝通、霸凌防制、性平防制、班級經營等議題，藉以提升教師辨識個案與輔導能力。<br>(二)鼓勵教師參與學生認輔工作與個案轉介會議，培養導師於導師時間，進行預防性輔導。<br>(三)鼓勵教師籌組支持社群，研討班級經營與兒童輔導、正向管教、特教、遊戲治療等相關主題，提升輔導學生專業素養。 | 教務處<br>學務處<br>輔導室                       | 1、運用寒、暑假備課日，進行教師輔導增能研習與特殊生導師經驗分享。<br>2、不定期召開性平輔導個案結案會議。     |
|                       | 九、<br>推動輔導相關議題，培養教師            | (一)運用「課程發展委員會」積極鼓勵各領域教師將輔導議題融入課程計畫。輔導室提供生涯發展能                                                                                                                          | 輔導室<br>特教教師<br>專輔教師                     | 1、不定期辦理班級觀察後的個案研討                                           |

|                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                 |
|-----------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                       | 融入教學之能力                     | 力指標，參與教師教學觀摩，並於領域會議中提請討論。<br>(二)針對特殊生在普通班的適應問題，由專輔教師進行班級觀察，協助特殊生有效適應班級生活。                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 | 會議。                             |
| 結合學校、家庭與社區資源，建構學校輔導網絡 | 十、統整學校各類輔導資源，依個案需求安排運用      | (一)檢視統整校內的三級輔導人力，依個案類型和需求轉介適合的輔導資源，例如：支援心理師、社工師、專輔教師、認輔教師等。<br>(二)掌握學校內其他可運用的輔導資源，包括教務、學務、輔導等處室可提供支援的項目和人力資源，例如：資源班、高關懷班、課後班、各類校隊、社團等。                                                                                                                                                                                                      | 心理師<br>社工師<br>教務處<br>學務處<br>輔導室 | 個案轉介會議                          |
|                       | 十一、積極開發、連結教學輔導資源，建立校外網路支援系統 | (一)結合新北市家庭教育中心共同辦理親職講座，增進親職知能。<br>(二)整合林口區公所強化防治學生中輟及弱勢學生輔導實施計畫，針對輟學之高風險學生提供適性課程，提高到校拉力，並協助學生找到長才與興趣；針對拒學/懼學個案提供心理諮商，理解與處理內在狀態的紊亂。<br>(三)以主動積極的態度，透過辦理各種演練活動、諮詢服務、協同教學、專業成長、學生輔導、危機處理方式等，與資源單位保持良好的連結，建構學校輔導工作網絡支持系統。<br>(四)透過個案轉介會議和個案相關會議，依據學生輔導需求，引進家庭教育、醫療、警政、司法、社福等資源，發揮教學支援、家庭社會福利、安全保護、特殊教育、升學諮商輔導、醫療諮商、心理諮商、育樂諮商服務等，進行資源連結，以強化輔導效能。 | 執行小組<br>各處室                     | 1、蒐集各資源單位網址、聯絡窗口、服務項目，供全校教職員參考。 |

#### 伍、預期成效

- 一、學生輔導工作委員會執行小組與各處室行政人員，能以身作則，積極主動的支援服務親師生，帶動教師、家長參與學生輔導工作，發揮高效能的輔導行政功能。

- 二、期盼本計畫實施歷程能透過輔導專業人員、輔導工作內涵以及輔導組織之交互作用、整合發展，發揮支援服務三級預防工作之效能，建立學生輔導新體制，進而營造優質的校園輔導文化。
- 三、落實三級預防概念，以系統創新的思維，規劃學生輔導工作，期望透過關鍵重點工作，落實每位學生均受到妥善照顧的教育理想。
- 四、藉由最佳的互動模式帶領教師，透過教學歷程中的輔導實務，以及學校本位進修等機制，由做中學激發教師體認自我專業角色與使命，進而激勵全體教師參與學生輔導工作。
- 五、透過本計畫之實施，系統檢視校內的人力資源、社區聯防及社輔資源，並以良好之互動模式積極主動連結，為學生輔導工作建構出更周延的輔導網絡支持系統。

#### 陸、計畫概算

本計畫所需經費來源：

- 一、教育部或教育局補助款。
- 二、區公所支應經費(年度強化防治學生中輟及弱勢學生輔導實施計畫)
- 三、家長會或社會資源挹注。

柒、本計畫經輔導工作委員會通過後實施，修正時亦同。