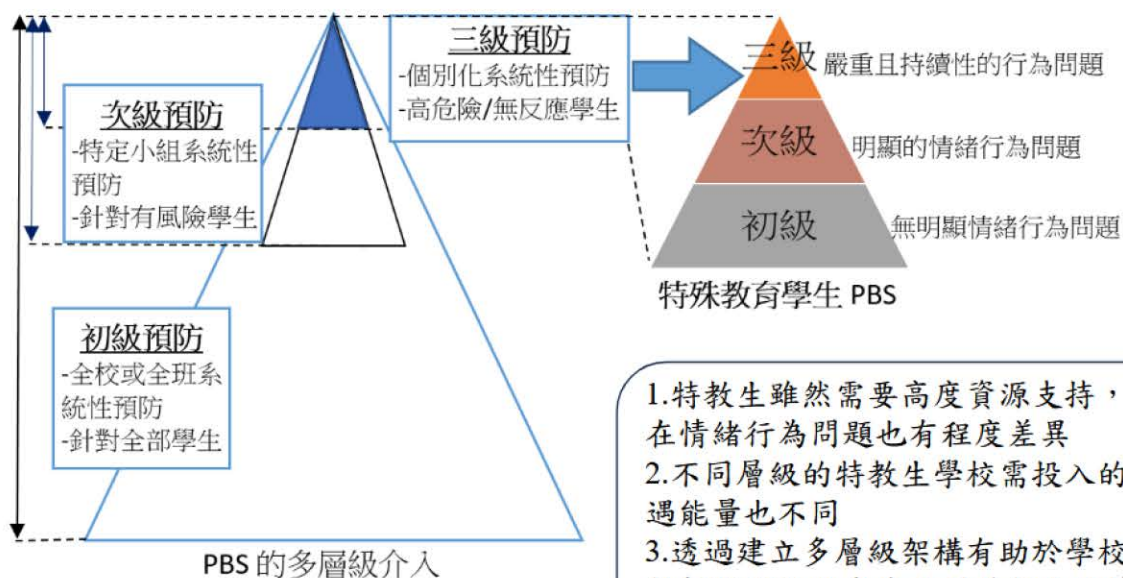


特殊教育學生行為問題的三級預防架構



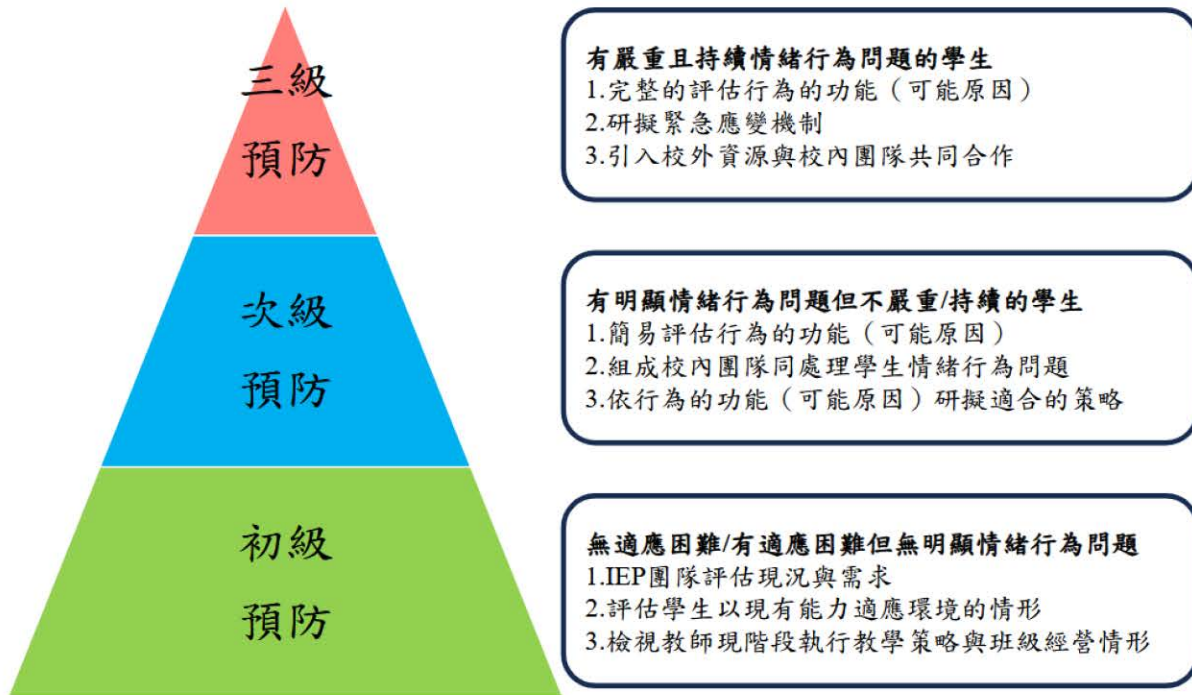
洪儷瑜、陳佩玉，2018

1. 特教生雖然需要高度資源支持，但在情緒行為問題也有程度差異
2. 不同層級的特教生學校需投入的處遇能量也不同
3. 透過建立多層級架構有助於學校、教師從預防的角度面對特教生的情緒行為問題

初級預防成員-IEP團隊合作的方式



特殊教育學生三級預防概念圖



改寫自：特殊教育學生的正向行為支持（2018），心理⁷。

初級預防與支持舉例



- 例如大多數學生從國中進入高一新環境，課業變難，同儕也改變，學習環境也改變。
- 學生可能在課業上感到困難、同儕互動及新環境陌生。
- 相關狀況可能多數學生都會面臨。

- 透過小組、合作等教學模式進行課程內容、歷程、環境及評量的調整，讓每位學生受惠。
- 以團隊方式和導師等重要他人合作，透過有效的**班級經營策略**，培養學生具備良好的情緒管理及人際關係能力。



次級預防與支持舉例

學生 狀況

- 國中時期的負向學習經驗。
- 參與原班學習課業落後。
- 重複的發生人際互動困難狀況。
- 於校園性別事件調查過程經討論需高關懷者。

- 進行個別輔導、晤談。
- 提供課後補救教學、學習扶助計畫、學習策略課程等協助。
- 透過安排小團體輔導、認輔等方式預防學生行為問題重複發生。

處遇 方式

三級預防與支持舉例

學生 狀況

- 課業或學習能力遠落後目前學習之階段。
- 嚴重的自傷或傷人事件。
- 嚴重之懼學。
- 憂鬱症、重鬱症等情況。
- 難以適應原班之學習。
- 校園性別、霸凌事件當事人

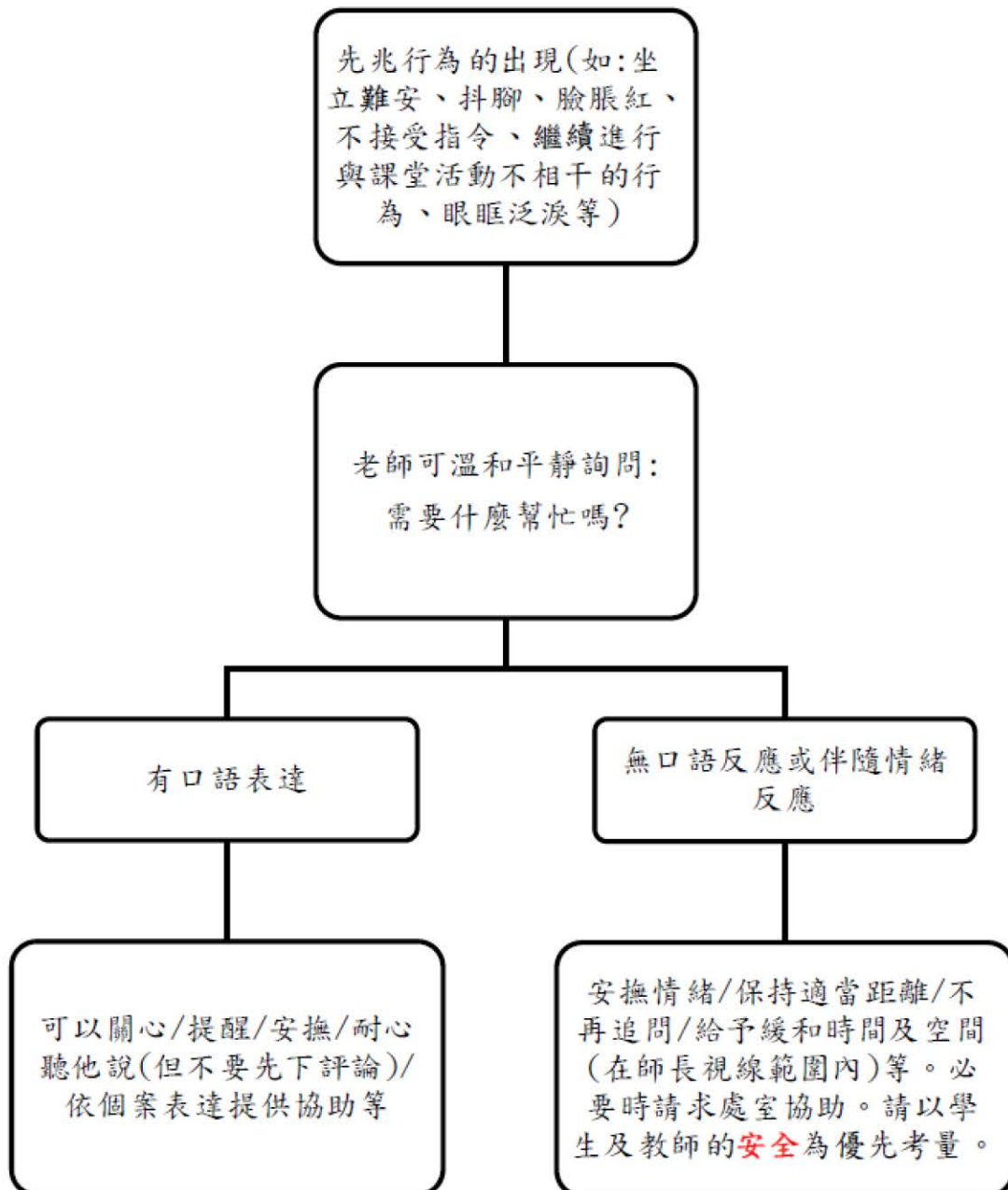
- 安排特殊需求課程、外加資源班學科補救教學、抽離課程。
- 納入多元的專業人員團隊。
- 進行行為功能評量，擬定行為功能介入方案，並納入危機處理機制。

處遇 方式

資料來源：教育部國民及學前教育署特殊教育輔導團高中分團

新北市南勢國中特殊教育學生正向支持

校內三級預防實例與應變



行為一：嚴重影響上課秩序或有違安全規定

導師/科任： 現場即時因應。	無法於教室內進行靜態學習時，指定學生撥打電話或現場通知相關處室支援。	
☞立即提醒/制止或安撫學生情緒行為。 ☞情緒無法立即緩和但無安全疑慮，建議在教師視線範圍內改讓學生於原班進行靜態(如：在旁冷靜、避免危險操作、在旁聽講或看同學操作…等)方式學習。	☞學務：協助班級內師生平安與穩定。 ☞護理人員：確認彼此傷勢與後續護理。 ☞輔導：派員(特教/專輔)入班協助。 - A.安撫該生 - B.抽離當下情境 - C.瞭解情狀與約定 ☞教務：依情況確認教師教學狀況持續。	經支援後仍無法穩定學生狀況時，請同儕或相關處室派員帶學生至合適環境進行冷靜。

行為二：怒罵、扭扯、傷及他人

	視需求指定教室內學生撥打電話或現場通知-處室支援。	
導師/科任： 現場即時因應。	☞學務：協助班級內師生安全與穩定。 ☞護理人員：確認彼此傷勢與後續護理。 ☞輔導：派員(特教/專輔)入班協助 - A.安撫該生 - B.抽離當下情境 - C.瞭解情狀與約定 ☞教務：依情況確認教師教學狀況持續或調整。	經支援後仍無法穩定學生狀況時，請同儕或相關處室派員帶學生至合適環境進行冷靜。

視需求指定教室內學生撥打電話或現場通知-處室支援。

- ✎學務：協助確認班級內師生安全與穩定，協助確認有無傷、協助後續護理。
- ✎輔導：派員（特教/專輔）入班協助
 - A.安撫該生
 - B.抽離情境
 - C.瞭解情狀與約定
- ✎教務：依情況確認教師教學狀況持續或調整。
- ✎總務：確認後續公物毀損情形及復原。

視需求指定教室內學生撥打電話或現場通知-處室支援。

- ☞學務：協助尋找孩子。
- ☞輔導：派員（特教/專輔）協助
 - A.協助尋找學生
 - B.安撫該生
 - C.抽離情境
 - D.瞭解情狀與約定
- ☞教務：依情況確認教師教學狀況持續或調整。
- ☞總務：確認各路口/門口監視器/請警衛控管門禁。

特教組